



HAMILTON COLLEGE ACADEMIC YEAR IN SPAIN

SORPRESAS Y CONFLICTOS: EL CAMBIO EN ESPAÑA

Antonio Muñoz Carrión
Primavera

Descripción

Este curso describe e interpreta, desde la Sociología, cómo son los españoles. Se estudiará cómo han ido cambiando las distintas generaciones de españoles y españolas a partir de categorías sociológicas tales como: las formas de agruparse y de relacionarse, las visiones de vida, los valores culturales, los estilos de vida, los niveles educativos, las tendencias ideológicas, las creencias religiosas, los estereotipos, las identidades y las formas de ocio y consumo. Se incidirá en la importancia que tiene la generación a la que han pertenecido, en las vivencias que han acompañado sus biografías y en cómo las formas sociales vigentes en la etapa de su juventud les han conferido una forma de pensar y de actuar a los individuos pertenecientes a cada una de las generaciones estudiadas.

El curso se centra y profundiza en los problemas que tienen los españoles en el presente. En particular nos centraremos principalmente en la población española con menos de treinta años.

Objetivos

El objetivo más destacado del curso es la comprensión de categorías culturales con la que entender la realidad que rodea al estudiante durante su experiencia con los españoles.

Al final del curso el estudiante estará en condiciones de identificar y comprender los temas que más preocupan en la actualidad a las diferentes generaciones de españoles y en particular a los jóvenes de hoy, que son el futuro de la sociedad española.

En segundo lugar, se analizarán datos e informaciones sobre la trayectoria que ha seguido la sociedad española en sus cambios durante las últimas décadas y que explican la situación actual en este país.

En tercer lugar, se enseñará a comprender lo estudiado en su propio contexto socio-cultural y con sus propias reglas, persiguiendo que el estudiante pueda llevar a cabo interpretaciones socioculturales diversas que se debatirán en clase.

Materiales de lectura

Se proporcionarán las lecturas necesarias para seguir las conferencias en fotocopias (que sumarán unas 130 páginas en total, lo cual se podrá adquirir por unos 13 euros aproximadamente) y también se proporcionarán las direcciones de determinadas páginas web en donde se encuentran los estudios sociológicos que es necesario consultar de cara al seguimiento de las clases y a la realización del trabajo final. Cuando el estudiante, en vez de trabajar con datos cuantitativos decida trabajar a partir de fuentes de tipo cualitativo (entrevistas, observaciones, fotografía sociológica, etc.), tendrá que ser él mismo el que se responsabilice de encontrar estas informaciones y a los entrevistados tras un trabajo de campo propio. También se valorarán las fuentes de la prensa.

Evaluación

-Primer examen escrito tras el desarrollo de la primera mitad del programa y que se realizará a mitad del curso (equivale al 25% de la evaluación total).

-Segundo y último examen escrito final tras el desarrollo de la segunda mitad del programa y sobre los contenidos aprendidos hasta ese momento y aplicados a retos ante los que se encuentra hoy la sociedad española (equivale al 25% de la evaluación total).

-El estudiante realizará un ensayo de investigación de 8 páginas (incluida la bibliografía, gráficos, etc.) sobre un tema relacionado con alguno de los cambios sociales o culturales desarrollados en clase. Los resultados más relevantes se presentarán en clase para su debate (el trabajo equivale al 20% de la valoración total). El ensayo podrá incluir observaciones, fragmentos de entrevistas, cuadros de datos, gráficos, de carácter sociológico, que sean significativos y que apoyen las descripciones realizadas por escrito. Cada uno de estos trabajos escritos presentará una idea central que se relacionará con lo leído y aprendido en el curso, así como de fuentes propias. Aunque el marco más general del trabajo se construya a partir de los conocimientos aprendidos en los distintos temas del curso, el estudiante profundizará en uno de ellos y construirá conclusiones e interpretaciones propias argumentadas. Se valorará la originalidad, la capacidad para relacionar los temas, mostrando lo aprendido en el curso, así como el espíritu crítico.

-Cada estudiante realizará una presentación en clase sobre su tema de investigación, tras la que se realizará un debate. El valor máximo de este apartado es el 10% de la calificación final.

-La participación desde el primer día en debates diarios, especialmente la que se refiera a las lecturas, y la que identifique y analice controversias y conflictos entre los grupos de españoles, puede llegar a tener un valor del 20% del total de la nota final.

-En relación con las faltas a clase, se aplicará la regla de Hamilton sobre las ausencias, lo que supone una reducción del 10% de la nota final tras tres ausencias.

Dinámica docente

Las conferencias tienen por objeto aprender y disfrutar con la reflexión y la comprensión de las peculiaridades propias de la sociedad española y dicho clima se consigue solamente con una alta concentración para hacer posible el debate; por tanto, salvo excepciones, no se requiere ordenador ni conexión a internet durante la clase. Los gráficos de descripción no se proyectarán en clase. El estudiante tendrá que acceder a ellos antes de la clase a través de los distintos estudios e informes que el profesor proporcionará. El tiempo de clase se utilizará para el desarrollo de contenidos, debate e interpretación.

Programa de contenidos (por semana):

1 Presentación global del curso. La diversidad socio-cultural de los españoles. Cuál es la imagen de los españoles en el mundo: estereotipos y realidad.

2 Cambios en la sociedad española durante el último medio siglo. Del campo a la ciudad. La expansión de la cultura urbana y la España vaciada. Cambios demográficos y consecuencias sociales.

3 La crisis, el declive de las clases medias y el crecimiento de la precariedad y la pobreza. El futuro del estado del bienestar. Mercado laboral, pensiones y vivienda.

4 Cambios en la identidad de los españoles. Visiones del mundo. Preocupaciones ante problemas que acechan a los españoles. Actitudes ante el cambio climático.

5 Familia. Cambios en las formas y funciones de la familia. La red familiar en tiempo de crisis. Nuevos modelos familiares. Cambios en el papel de la mujer.

6 Juventud, empleo, dependencia y emancipación del hogar familiar. El nuevo precariado. El grado de satisfacción y frustración. Percepción del futuro.

7 Tiempo libre, significado del ocio y del tiempo libre. La intimidad y la sexualidad entre los jóvenes. Conductas de riesgo. Normas de conducta y actitudes sociales.

8 La política y el desencanto hacia los políticos y las instituciones. Asociacionismo y activismo político. Nuevas redes comunitarias.

9 Creencias religiosas. El declive de la práctica religiosa. Secularización. Religiosidad popular y la eclesiástica y sus manifestaciones populares.

Trabajos y debates

Las presentaciones de los trabajos y los debates se realizarán en los últimos días de clase del curso.

Las presentaciones de los trabajos realizados y debates en clase: durarán diez minutos aproximadamente. Posteriormente se debatirá la idea base sobre la que se ha construido la presentación y su interés.

El último día del curso se reservará para un debate general sobre las ideas más relevantes aprendidas, a la vez que se resolverán dudas de cara al examen final, que se realizará el día que establezca la Secretaría de estudios del programa académico.

Materiales de lectura y estudios sociológicos en la red para el seguimiento de cada tema

Tema 1: consultar en la red el *Barómetro de la imagen de España*. Real Instituto Elcano. Noviembre 2018. (Consultar las páginas 4-28 para el *tema 1*. Las páginas 29-36 para el **tema 2**. Las páginas 37-40 para el **tema 4**):

http://www.realinstitutoelcano.org/wps/wcm/connect/32a2554a-80fa-4b27-b6e5-01bbdf4f31c2/8BIE_Prensa_noviembre2018.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=32a2554a-80fa-4b27-b6e5-01bbdf4f31c2

Tema 2: Salustiano del Campo y J. F. Tezanos (eds.): *España siglo XXI. La sociedad*. Madrid. Biblioteca Nueva. 2008. (páginas 14-22).

Tema 3: César Molinas: *Qué hacer con España*. Barcelona. Destino. 2013. ("Pensiones, vivienda, mercado laboral", págs. 271-291).

V. Navarro, J. Torres y A. Garzón: "Las singularidades de la crisis española", en *Hay alternativas*. Madrid. Sequitur. 2011. (páginas 37-51).

Tema 4: C. González Enríquez: "El declive de la identidad nacional española". Real Instituto Elcano. 2016. (13 págs.)

Lázaro, González y Escribano: "Los españoles ante el cambio climático". Real Instituto Elcano. 2019. (10 págs.). Se puede consultar en la siguiente dirección:

http://www.realinstitutoelcano.org/wps/portal/rielcano_es/contenido?WCM_GLOBAL_CONTEXT=/elcano/elcano_es/zonas_es/encuesta-espanoles-ante-cambio-climatico-sep-2019

Tema 5: Gerardo Meil: *Individuación y solidaridad familiar*. Barcelona. Obra social La Caixa. 2011. (páginas 184-201).

Barómetro juventud y género 2019. FAD. Centro Reina Sofía. 2019.
Descargar el pdf: (Consultar las páginas 7-69 del Barómetro)
http://www.adolescenciayjuventud.org/que-hacemos/monografias-y-estudios/ampliar.php/ld_contenido/127043/

Tema 6: Politikón: “Ser joven ya no es lo que era”, en *El muro invisible*.
Barcelona. Debate. 2017.

Informe Juventud en España. Instituto de la Juventud. Madrid. Injuve. 2017.
Consulta en la red: Temas a consultar:
Empleo y precariedad: págs.122-135.
Salario y paro: págs.149-157.
Dependencia: págs. 195-213 y págs. 236-239.
Satisfacción con temas de la vida. págs. 283-286.
Valoración del futuro. págs. 310-318.

<http://www.injuve.es/sites/default/files/2017/24/publicaciones/informe-juventud-2016.pdf>

Tema 7:

Joaquín Estefanía: “¿Van a vivir los hijos peor que sus padres?”, en *Abuelo, ¿cómo habéis consentido esto?* Barcelona. Planeta. 2017.

Informe Juventud en España. Instituto de la Juventud. Madrid. Injuve. 2017.
Consulta en la red: Capítulo 6 del Informe:

<http://www.injuve.es/sites/default/files/2017/24/publicaciones/informe-juventud-2016.pdf>

Tema 8: *Informe Juventud en España*. Instituto de la Juventud. Madrid. Injuve. 2017.
Consulta en la red: (págs. 515-549):

<http://www.injuve.es/sites/default/files/2017/24/publicaciones/informe-juventud-2016.pdf>

Tema 9: Creencias y convicciones religiosas en España.
Pérez Agote: “El proceso de secularización en la sociedad española”.

https://www.researchgate.net/publication/28240425_El_proceso_de_secularizacion_en_la_sociedad_espanola

Informe Juventud en España. Instituto de la Juventud. Madrid. Injuve. 2017.
Consulta en la red:

<http://www.injuve.es/sites/default/files/2017/24/publicaciones/informe-juventud-2016.pdf>
Págs. 425-432

Bibliografía general y complementaria

Juan Jesús González y Miguel Requena (eds.): *Tres décadas de cambio social en España*. Madrid. Alianza Editorial. 2008.

Salustiano del Campo y J. F. Tezanos (eds.): *España siglo XXI. La sociedad*. Madrid. Biblioteca Nueva. 2008.

David-Sven Reher y Miguel Requena, Alberto Sanz: “¿España en la encrucijada? Consideraciones sobre el cambio de ciclo migratorio”. *Revista Internacional de Sociología*. 2011.
<http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/385/395>

César Molinas: *Qué hacer con España*. Barcelona. Destino. 2013.

Carlos Mingote y Miguel Requena (eds.): *El malestar de los jóvenes. Contextos, raíces y experiencias*. Madrid. Díaz de Santos. 2008.

Mujeres y hombres en España. Madrid. Instituto de la mujer. Madrid. 2014
<http://www.inmujer.gob.es/estadisticas/mujeresHombres/home.htm>
(Se utilizará la selección del año 2014 y solamente los anteriores si el trabajo trata de tendencias).

Politikón: *El muro invisible. Las dificultades de ser joven en España*. Barcelona. Debate. 2017

Joaquín Estefanía: *Abuelo, ¿cómo habéis consentido esto?* Barcelona. Planeta. 2017.
